



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Лицей №35 –
образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани
Дошкольное отделение

**Программа образовательной
деятельности с использованием
элементов ТРИЗ**

Возрастная группа: 5-6 лет

Автор: Набиуллина Э.Д., воспитатель



Тематический план образовательной деятельности на 2020-2021 уч. год с использованием элементов ТРИЗ технологий в старшей группе №10 5-6 лет)

Воспитатель: Набиуллина Эльвира Дуфаровна

№	Дата	Образовательная деятельность	Игровая деятельность	Наблюдения	Работа с родителями
1	Октябрь	«Я – это кто?» Задачи: используя гинетический подход, показать становление системы, последовательность и особенность её поэтапного развития (качественные изменения). Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя правильным ответом. Развивать у детей мышление, воспитывать интерес к познанию самого себя. Литература: «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии», стр. 13 А.И.Никашин, А.М.Страунинг.	1.«Скажи - по другому» 2. «Творческая ошибка» 3. «Цепочка слов» 4. «Один – много» 5. «Хорошо – плохо» 6. «Кем был раньше» 7. «Фантазия» 8. «Найди игрушку» 9.«Функционально стоимостный анализ» 10. «Игры и упражнения для развития внимания, наблюдательности» 11. «Красная шапочка»	1.Предложить детям оживить ветер: Кто его мама? Кто его друзья? Какой бывает характер у ветра? О чём спорит ветер с солнцем? 2.Наблюдение за облаками: Куда они плывут? Какие вести несут? О чём нам расскажут? Что нам покажут? 3.Предложить детям походить по асфальту в обуви с мокрой подошвой: что получилось? Почему? 4.Наблюдение за листопадом: на что похожи листья? 5. Наблюдения за дождём через очки с цветными стёклами:	Ознакомить детей с картотекой игр по технологии – ТРИЗ.

		2. «Смена поколений» Задачи: используя гинетический и функциональный подходы, показать смену поколений человека (замену одной системы другой), подвести к пониманию зависимости в оценке деятельности человека (функций системы), от пользы, которую эта деятельность приносит для других, развивать речь, обогащать словарный запас, развивать мышление, воспитывать любовь и уважение к старшему поколению. Литература: «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитие фантазии», стр.15 А.И.Никашин, А.М.Страунинг.		почему дождь жёлтый, красные? 6. рисование на песке палочкой: что получилось? 7.Рассматривание кошки через увеличительное стекло: на кого она похожа 8. Выкладывание узоров на асфальте: что получилось?	
		1.«Биржа труда» Задачи: уточнить	1.«Чьё это место», «Поменяйтесь	1.Предложить детям превратиться в	

2	Ноябрь	представление детей о труде взрослых, опираясь на модель труда, формировать умение подвергать предметы системному анализу, формировать желание участвовать в коллективной беседе, поощрять творческую фантазию детей, развивать речь детей, обогащать словарный запас детей, воспитывать интерес к труду взрослых. Литература: дошкольное воспитание №6 – 1995г. Стр.32 2.»Свойства дерева» Задачи: познакомить детей со свойствами дерева (прочное, не тонет в воде, горит, окрашивается), создать ситуацию, чтобы ребёнок повторил исторический путь познания и преобразования предмета (дерево), подвести детей к проблеме многофункционального	местами» 2. «Творческая ошибка» 3. « Польза – вред» 4»Маленькие человечки» 5. «Придумай сказку по схеме» 6. «Цепочка слов» 7. «Хорошо – плохо» 8. «Фантазия» 9. «Лжезагадки» 10. «Бином фантазии» 11.«Да - нет»	кустик: о чём ты мечтаешь? Кого ты боишься? С кем бы ты подружился? О чём шепчутся твои листики? 2. Наблюдение за листопадом: на что похожи листики, когда они кружатся в воздухе? 3.Наблюдение за дождём через цветные стёклышки: почему дождь фиолетовый, жёлтый, зелёный? 4.Рассмотреть лужи вечером: на что они похожи в темноте? 5. Предложить походить по асфальту в обуви с мокрой подошвой: что получилось? Почему? 6.Рассматривание опавших листьев через увеличительное стекло: на что похожи листья? 7. Выкладывание узоров из верёвочек. Камешков: что	Оформить папку передвижку на тему «Чудеса прогулок»
---	--------	---	--	---	--

		использования дерева как вещества, дать понять. Что дерево имеет своих заместителей, развивать речь детей, обогащать словарный запас детей, воспитывать чувство коллективизма, бережное отношение к предметам, сделанных из дерева. Литература: 1. «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитии фантазии». Стр. 9. А.И.Никашин, А.М.Страунинг. 2. Дошкольное воспитание № 4 – 1993г. Стр. 23.		получилось?	
4	Декабрь	1.«Человек дома, на работе, в быту» Задачи: используя структурный и функциональный подходы, подвести детей к пониманию зависимости выбора надсистемы или оценки деятельности человека от углов зрения	1.«Что это такое» 2. «Хорошо – плохо» 3. «Польза - вред» 4. «Конструирование загадки» 5. «Придумай сказку по схеме» 6. «Лжезагадки» 7. «Загадки – шутки»	1.Наблюдение за тайнами теней и превращений: в кого превращаются сугробы вечером? Кусты? Снежные постройки? 2. Рассмотреть одежду детей: почему	Привлечь родителей к изготовлению пособия к игре «Треугольники»

	критериев, взглядов), развивать внимание, фантазию детей, мышление, воспитывать интерес к окружающему. Литература: «Системный подход в ознакомлении с окружающим миром и развитие фантазии» А.И.Никашин, А.М.Страунинг. стр. 18. 2. Сказочные превращения – «Перевёртыши» Задачи: формировать у детей умение использовать ресурсы за счёт обмена свойствами характерных признаков, умение находить наличие положительных и отрицательных признаков в объектах, развивать память, связную речь детей, логическое мышление, воспитывать любовь к окружающему миру. Литература: «Методы развития творческого мышления»	8. «Игры и упражнения на развитие внимания, наблюдательности» 9. «Наоборот» 10. « Узнай меня» 11. «Теремок»	варежки согревают руки? Шапка – голову и т. д. 3. Рисование палочкой на снегу: что получилось? 4. Наблюдение за метелью: какой характер у метели? О чём спорят снег и ветер? Кто мама метели? Почему бывает метель? 5. Предложить оживить снег: откуда он пришёл? Какие вести нам принёс? Чем снег хорош? Чем плох? 6. Чем может служить палочка? 7. Рассматривание льда: Что с ним станет , если лёд перенести в тепло? Предложить детям показать как выглядят «Маленькие человечки» льда. 8. Рассматривание снега через цветные стёкла: какого цвета	
--	--	--	--	--

		(учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. ТРИЗ в детском саду) стр. 134		снег? Почему? 9.Рассматривание снежных построек через увеличительное стекло: на что похожи постройки?	
5	Январь	1.«Дед Жара» Задачи: закреплять знания детей о характерных признаках зимы, учить находить противоположности, устанавливать взаимосвязь между временем года и внешним видом, формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей, развивать память, логическое мышление, воспитывать любовь к природе. Литература: «Методы развития творческого мышления (Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. ТРИЗ в детском саду» стр.140.	1. «Маша – растеряша» 2. «Теремок» 3. «Бином фантазии» 4. «Треугольники» 5. «Фантастические гипотезы» 6. «А что потом?» 7. «Переверивание сказки» 8. «Оживление предметов, окружающих детей» 9. «Хорошо – плохо» 10. «Камень, брошенный в пруд» 11. «Теремок» 12. «Изобрази фигуру» (показать пантомимой игры зимой)	1.Наблюдение за облаками: на что похожи? Откуда плывут? Какие вести нам несут? О чём мечтают? Что нам покажут» 2. Наблюдение за солнцем: находить положительные и отрицательные качества. 3. Рисование палочкой на снегу: что получилось? Почему? 4. Рассматривание зимней одежды: почему куртка нас согревает нас в мороз? Варежки? Шапка? 5. Рассматривая снег , учить детей находить положительные и отрицательные качества.	Консультация на тему: «Творчество с помощью ТРИЗ»

		2. «Волшебные снежки» Задачи: закреплять с детьми свойства снега, объясняя эти свойства с помощью «Маленьких человечков», учить разрешать противоречия, отвечать на вопросы воспитателя правильным ответом, активизировать словарь детей, воспитывать любовь к природе. Литература: «Методы развития творческого мышления» стр. 131.		6. На что похожи кусты, снежные постройки в темноте? 7. Рассматривание снега через цветные очки: почему снег красный? Синий?	
6	Февраль	1.«Волшебница – вода». Задачи: продолжать знакомить детей с закономерностями в природе: формировать понятие о круговороте в природе, закреплять свойства воды, побуждать к исследовательской деятельности, активизировать словарь детей, развивать мышление, наблюдательность, учить находить положительные	1. «Бином фантазии» 2. «Треугольники» 3. «Хорошо – плохо» 4. « Цепочка слов» 5. « Фантастические гипотезы» 6. «Польза – вред» 7. «Что это?» 8. «Что в чём» 9. « Творческая ошибка» 10. «Игры и упражнения для развития внимания и наблюдательности»	1. Рассмотреть сугробы снега: что хорошего в том , что снега много? Что плохого в том, что снега много? 2. Рисование палочкой на снегу: что получилось? Почему? 3. Рассматривание снега через цветные очки: почему снег жёлтого цвета? Зелёного? 4. На что похожи снежные сугробы в	Консультация на тему: «Творческое составление текстов сказочного содержания с использованием технологии ТРИЗ»

	и отрицательные качества в одном предмете, с помощью «Маленьких человечков» моделировать переход воды из жидкого состояние в твёрдое и газообразное, воспитывать бережное отношение к воде, природе, дружеские взаимоотношения. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в д/саду» стр. 378. 2. «Волшебное море» Задачи: продолжать знакомить детей с приёмами уменьшения и увеличения предметов. учить выявлять последствия этих процессов, развивать мышление, фантазию детей, развивать речь детей, воспитывать интерес к окружающему. Литература: Дошкольное воспитание №9 -1996г. Стр. 5.	11. «Красная шапочка»	темноте? 5.Рассматривание снежных построек через увеличительное стекло: на что похожи постройки? Почему?	
--	--	------------------------------	---	--

6	Март	1.«Что мы знаем о себе» Задачи: уточнить знания детей о частях тела человека, их взаимосвязи между собой, учить обыгрывать ресурсы и аналогии, отвечать на вопросы воспитателя правильным ответом, обогащать словарь детей. Развивать мышление, воспитывать любознательность. Литература: «Методы развития творческого мышления» стр.115. 2. «Давайте познакомимся» Задачи: формировать у детей умения строить противоречия через создание ситуаций, развивать мышление, память, внимание, развивать речь детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. Литература: «Методы	1.«Изобрази фигуру» 2. «Теремок» 3. «Польза – вред» 4. «Кем был раньше» 5. «Бином фантазии» 6. «Что это?» 7. «Узнай меня» 8. «Загадки – шутки» 9. «Лжезагадки» 10. «Чем может быть?»	1. Наблюдение за облаками: откуда плывут? На что похожи? Что они могут нам рассказать? 2.Рассматривание кошки через увеличительное стекло: на кого она похожа? Почему? 3.Наблюдение за птицами: сравнить птицу и самолёт: что общего? Чем отличаются? 4. Рассмотреть лужи вечером: на что они похожи? 5. Беседа: чем может служить палочка? Грибок? Листок? 6. Наблюдение за дождём через цветные очки: почему дождь фиолетового цвета? Жёлтого? Коричневого?	Привлечь родителей к изготовлению пособия к игре «Маленькие человечки»

		развития творческого мышления» (Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. ТРИЗ в детском саду) стр. 109.			
7	Апрель	1.«Что мы знаем о птицах» «Птицы дикие и домашние» Задачи: обогащать и расширять знания детей о внешнем виде птиц, уметь показать общее и то, чем птицы отличаются друг от друга, из чего состоят и частью чего являются, среда обитания и поведение в природе в разное время года, изменять свои суждения в последовательной форме, используя игру «Хорошо – плохо» учить детей видеть хорошее и плохое в одном объекте, развивать мышление, воображение, память, развивать речь детей, обогащать словарный	1.«Наоборот» 2. «Польза – вред» 3. «Полиномы фантазии» 4. «Хорошо – плохо» 5. «Маленькие человечки» 6. «Составь сказку по схеме» 7. «Что это такое?» 8. «Чьё это место?» 9. «Загадки – шутки» 10. «Творческая ошибка»	1.Предложить походить с мокрой подошвой обуви по сухому асфальту: что видите? Почему это получилось? 2.Предложить порисовать палочкой на песке: что получилось? Почему? 3. Наблюдение за собакой через увеличительное стекло: на кого похожа собака? Почему? 4.Предложить превратиться в кустик: о чём ты мечтаешь? Кто твои друзья? Кого ты боишься? 5.Сравнение птицы и самолёта: что общего?	

	запас детей, воспитывать любовь к пернатым. Литература: «Методы развития творческого мышления». Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» 2. «Транспорт» «Что может танк» Задачи: формировать у детей умение наделять объект многофункциональностью с использованием его ресурсов, развивать мышление, умение фантазировать. Находить сходства и различие между разными видами транспорта, обогащать словарь детей, умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать любознательность. Литература: Методы развития творческого мышления» стр. 121.		Чем отличаются?	
--	--	--	-----------------	--

8	Май	1.«Друзья, которые любят противоречить друг другу» Задачи: систематизировать и уточнить знания детей о свойствах металла и дерева, развивать логическое мышление, умение делать выводы, разрешать противоречия, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к вещам и предметам. Литература: Дошкольное воспитание №1 – 1998г. Стр.63 2. Как человек победил ночь» Задачи: уточнить представления детей об источниках света, о необходимости рационального освещения помещений и т. д.; о свете, как источнике тепла, формировать умение разрешать	1 «Польза – вред» 2. «Теремок» 3. «Да – нет» 4. Загадки – шутки» 5. «Речевые упражнения на развитие речи и логического мышления детей» 6. «Хорошо – плохо» 7. «Нравится – не нравится» 8. Опасно – не опасно» 9. «Лжезагадки» 10. «Наоборот»	1.Рассматривание майского жука через увеличительное стекло: на кого похож? Почему? 2.Представь себя на месте божьей коровки: кто твои друзья? Кого ты боишься? Что нам расскажешь? Что нам покажешь?Что ты любишь есть? 3. Рассматривание дождя через цветные очки. 4.Рассматривание муравьёв, божьей коровки через увеличительное стекло: на кого похожи? Почему? 5. Выкладывание узоров из верёвочек, камешков на асфальте: что получилось? 6. Предложить детям превратиться в кустик: С кем ты	
---	-----	--	--	---	--

		противоречия, развивать мышление, воображение, развивать речь детей, обогащать словарный запас детей, воспитывать бережное отношение к использованию источников света. Литература: «Дошкольное воспитание № 1 – 1998г» стр. 65		подружишься? О чём мечтаешь? О чём шепчутся твои листочки?	
--	--	--	--	---	--